



---

*Progetto*  
Crescere in movimento  
**SCUOLA INFANZIA**

## Orientamenti psicomotori nella scuola dell'infanzia

---

Fin dalla prima infanzia l'educazione motoria riveste una grande importanza nella formazione della persona. Essa consente di mettere in moto contemporaneamente corpo, emozioni e pensieri.

Grazie alle attività motorie giocose il bambino può **sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti.**

In questa fase si sviluppa **il linguaggio, la comunicazione e la relazione.**

**L'obiettivo** è di permettere al bambino di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione con lo spazio che lo circonda.

## Infanzia – Corpo in movimento

---

Fino ai 3 anni il bambino ha un elevato impulso a muoversi e a giocare, ha una forte curiosità; non ha percezione delle diverse funzioni e atti che si possono fare con le parti del corpo; la sua crescita è quindi influenzata dalle esperienze motorie e dalle azioni pratiche di movimento.

**L'obiettivo** dell'attività psicomotoria fatta a scuola è permettere al bambino di **esplorare, sperimentare e approfondire la relazione con lo spazio che lo circonda attraverso il movimento.** (Fare la fila in modo ordinato, comprendere le routine ed imparare ad eseguirle seguendo una corretta sequenza- es.: routine dell'igiene - 3 anni). Il bambino sperimenta progressivamente modalità di movimento quali: strisciare, scivolare, rotolare, correre, saltare cadere, fare la capovolta, né inventerà lui stesso d'inedite e personali arricchendo ad affinando le proprie abilità motorie. (ciò gli consentirà di costruire un'immagine positiva di sé)

## Corpo e spazio

---

Il corpo è in questi anni il punto di riferimento per **l'orientamento e il movimento nello spazio**. Il bambino, se aiutato a prendere consapevolezza dei suoi gesti, movimenti e spostamenti, riuscirà a rappresentare mentalmente il corpo in movimento.

**L'obiettivo** dell'attività psicomotoria permette al bambino di imparare a muoversi nello spazio con destrezza, spontaneamente o in modo guidato (correre evitando gli ostacoli, imparare a correre, saltare a piedi uniti, poi su una sola gamba, rotolare, imparare le varie andature, afferrare, lanciare); imparare a riconoscere gli effetti delle proprie azioni sull'altro e sugli oggetti (avere una corretta postura quando si cammina, durante il movimento o la corsa); imparare a percepire il proprio corpo nello spazio; Sedersi correttamente a tavola, giocare in modo adeguato imparando nuove posture adeguate all'età- non sdraiarsi a terra ma sedersi,

## Corpo Percepito

Dai 3 ai 6 anni il corpo è percepito: il bambino inizia a percepire il proprio corpo come unità e come immagine simmetrica. (Il bambino percepisce il corpo grazie a tutte le sensazioni che provengono dai muscoli, dai sensi, tattili, sonore, dagli organi interni).

La scoperta delle funzioni del corpo è costantemente al centro della sua attenzione sia a casa che a scuola.

**L'obiettivo** dell'attività psicomotoria favorisce la percezione del proprio corpo attraverso giochi motori semplici (filastrocche, manipolazione, attività che gli consentano di muovere le varie parti del corpo; usare alcuni oggetti per eseguire un percorso motorio) che gli consentiranno di scoprire le funzioni delle varie parti del corpo: le mani servono, le gambe servono, etc...;

Il bambino comincia a percepire correttamente la forma e le dimensioni degli oggetti, inizia ad usare gli strumenti in modo adeguato (seguire un tracciato con il pennello, il pennarello, tagliare, incollare, contare, migliorare il tratto grafico).

**Obiettivo trasversale è la crescita del coordinamento motorio e del rapporto corpo/spazio/ambiente.**

---

Le proposte ludico motorie non sono mai scollegate dalle attività che i bambini svolgono durante la giornata.

**L'obiettivo principale delle esperienze motorie è quello di potenziare, tramite le esperienze vissute, lo sviluppo celebrale, la formazione del pensiero, il potenziamento delle capacità intellettive e di apprendimento e l'acquisizione della "consapevolezza" e conoscenza del proprio corpo ed il controllo della gestione di esso.**

Attraverso l'osservazione (anche) delle esperienze motorie l'insegnante potrà osservare non solo le dinamiche relazionali del bambino con i pari all'interno di un gruppo, la sua modalità di interazione, il coordinamento motorio, le sue emozioni, le sue specificità fisiche.

## **La psicomotricità si svolgerà una volta a settimana nell'aula di psicomotricità e i bambini indosseranno la tuta della scuola.**

---

La psicomotricità nella scuola dell'infanzia è parte integrante delle attività quotidiane e si sviluppa attraverso il gioco, senza mai essere separata dalle altre esperienze educative

Attraverso diversi tipi di gioco, strutturati e non, verranno proposte attività ludiche che stimolino nei bambini entusiasmo, partecipazione e curiosità.

### **Strumenti**

Cerchi, corde, bastoni, birilli, materassini, palle (di varie dimensioni), coni, nastri, stoffe colorate ecc...

L'obiettivo è sviluppare il pensiero, le capacità cognitive e la conoscenza del proprio corpo, favorendo autonomia e consapevolezza.

**A metà maggio i bambini parteciperanno all'iniziativa «Giocando lo sport» manifestazione con giochi ludico motori con tutte le scuole della rete.**

## Area

## Obiettivi Sintetici

---

Linguistica

Attività svolte anche in lingua inglese

Cognitiva

Conoscere, capire e applicare ciò che si impara

Affettivo-emotiva

Riconoscere e gestire emozioni, sviluppare autocontrollo e autostima

Motoria

Sviluppare movimento, percezione sensoriale e coordinazione

Sociale

Collaborare, rispettare gli altri, creare relazioni e saper attendere con disponibilità

# Corpo in movimento dai 3 anni

---

I percorsi ludici proposti vogliono dare la possibilità di sviluppare pienamente la consapevolezza del proprio corpo in relazione all'ambiente, alle cose, agli altri.

- Scoprire il piacere del movimento e dei sensi
- Adattarsi agli spazi scolastici con il corpo
- Imitare semplici posizioni del corpo
- Riconoscere e indicare le parti del corpo
- Imparare ad aspettare il proprio turno
- Sviluppare coordinazione occhio-mano
- Raffinare vista, udito e tatto
- Riconoscere e distinguere forme, colori e dimensioni

# Corpo e spazio dai 4 anni

---

- Controllare meglio i movimenti del corpo
- Eseguire sequenze motorie su imitazione o comando
- Riconoscere e rappresentare lo schema corporeo
- Migliorare la coordinazione e l'equilibrio
- Attendere e rispettare regole di gioco
- Sviluppare precisione nei movimenti fini
- Rafforzare la percezione spaziale e temporale
- Classificare oggetti per forma, colore, grandezza

# Corpo percepito dai 5 anni

---

- Muoversi con sicurezza e autonomia negli spazi
- Coordinare più movimenti in modo fluido
- Riprodurre correttamente lo schema corporeo
- Collaborare in attività di gruppo rispettando ruoli e turni
- Controllare l'impulsività e rispettare le regole
- Utilizzare in modo preciso mani e strumenti (forbici, matite...)
- Consolidare la percezione e la discriminazione sensoriale
- Riconoscere e verbalizzare relazioni tra oggetti e concetti

# Conquiste evolutive dai 2 anni e mezzo verso i 6 anni

---

- Sviluppo dello schema corporeo, con consapevolezza del proprio corpo sia in posizione statica che in movimento
- Percezione e conoscenza della corporeità, globale e segmentaria, con miglioramento della coordinazione motoria (in particolare occhio-mano)
- Sviluppo dell'equilibrio e della percezione dinamica del corpo nello spazio Capacità di gestire situazioni di instabilità, riconoscendo punti di appoggio e adattando i movimenti
- Acquisizione di abilità motorie, precisione e destrezza nei movimenti grossolani e fini
- Comprensione e riproduzione di ritmi e sequenze, anche attraverso giochi strutturati (forme, colori, movimenti)
- Aumento dei tempi di attenzione e della capacità di organizzare l'azione
- Capacità di comunicare attraverso il corpo, utilizzando anche linguaggi non verbali (gestualità, mimica)
- Interazione con oggetti attraverso l'esplorazione delle loro qualità percettive (peso, forma, consistenza...)